

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,

доктор педагогических наук, профессор



Е.Н.Герасимова

« 24 » марта 2018г

ОТЗЫВ

ведущей организации

**ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
на диссертацию Трофимовой Натальи Владимировны
«Воспитание социальной ответственности студентов колледжа
в волонтерской деятельности», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Трофимовой Н.В. посвящено актуальной проблеме воспитания современной молодежи, а именно, автором исследуется проблема воспитания социальной ответственности студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования. Несмотря на то, что в положениях федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования для выпускников всех специальностей одной из формируемых в процессе обучения компетенций является «способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность», у студентов нечасто наблюдается сформированное стремление к саморазвитию

и личностному росту в данном направлении. Автор исследования считает волонтерскую деятельность студентов колледжа значимым способом воспитания необходимых обществу личностных качеств, среди которых – социальная ответственность.

По мнению автора диссертационного исследования, волонтерская деятельность в процессе воспитания социальной ответственности позволяет решать ряд накопившихся проблем общества, таких как равнодушие, социальный инфантилизм, правовой нигилизм среди молодежи, поэтому **актуальность темы** не вызывает сомнения. Можно согласиться с автором в том, что в образовательной системе сложилось противоречие между большими педагогическими возможностями волонтерской деятельности в воспитании социальной ответственности у студентов и их недостаточным использованием. Исключить данное противоречие Трофимова Н.В. предлагает за счет анализа результативности форм, методов и средств волонтерской деятельности в воспитании социальной ответственности студентов колледжа и моделирования данного процесса.

Проведенный анализ сложившихся в воспитательной деятельности противоречий и научных разработок по близкой проблематике позволил соискателю методологически грамотно определить научную задачу, описать объект и предмет исследования, выдвинуть гипотезу. Представленная гипотеза отражает суть диссертационной работы Натальи Владимировны. В соответствии с проблемой исследования логично выстроена структура диссертации.

В теоретической части диссертационной работы Н.В. Трофимова проводит теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы и предлагает модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности, которая содержит целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки.

В целевом блоке научно обоснованы цель (воспитание социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности) и задачи воспитания социальной ответственности студентов.

В методологическом блоке соискателем определены методологические подходы: культурологический, аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, и принципы реализации модели: культуросообразности, гуманизма, субъектности, воспитания в деятельности.

В содержательном блоке раскрыта сущность определения социальной ответственности студентов колледжа и ее структурные компоненты: когнитивный, ценностно-мотивационный, ценностно-смысловой, деятельно-рефлексивный.

В технологическом блоке обоснованы этапы, формы и методы воспитания социальной ответственности: методы рефлексивной педагогики, анализ, самоанализ, метод взаимного обучения, написание эссе, выполнение проектов, убеждение примером, создание проблемных ситуаций.

В результативном блоке обоснованы критерии оценки уровня социальной ответственности по каждому из компонентов, а также результат реализации модели.

В соответствии с задачами исследования, автором выделена совокупность педагогических условий для реализации модели воспитания социальной ответственности в волонтерской деятельности. Представленные педагогические условия не вызывают возражений и четко характеризуют необходимые правила, которые важно соблюдать для повышения эффективности работы модели. Положительной оценки заслуживает обеспечение реализации условия, связанного с внедрением в образовательный процесс разработанного автором спецкурса «Помоги ребенку!», которое может решить проблему привлечения к волонтерской деятельности и подготовки к практической волонтерской работе добровольцев-первокурсников. В процессе освоения авторского спецкурса студенты приобретают знания о социальной ответственности,

нормах и законах современного общества, изучают сущность волонтерской работы, а также получают информацию, способствующую повышению эффективности последующего ухода за детьми, что позволяет наиболее полно реализовать воспитательную составляющую образовательного процесса. Его изучение осуществляется на базе расширения сферы партнёрского взаимодействия участников образовательного процесса: преподавателей, студентов и социальных партнёров, членов волонтерского движения «Общие дети». В процессе освоения курса создается образовательное пространство, гармонизирующее формирование социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской работе.

Научная новизна исследования состоит в том, что полученные результаты содержат возможное решение проблемы воспитания социальной ответственности студентов колледжа: уточнено содержание понятия «социальная ответственность студента» и выявлены её структурные компоненты; раскрыты педагогические возможности волонтерской деятельности в процессе воспитания социальной ответственности у студентов колледжа, которые способствуют эффективности данного процесса; разработана и реализована модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности; определены и обоснованы педагогические условия воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности; выявлены критерии, показатели и уровни социальной ответственности студентов колледжа.

Теоретическая значимость диссертационной работы Н.В. Трофимовой определяется тем, что автором уточнено представление о понятии «социальная ответственность студента» с учетом возрастных особенностей студентов колледжа, что позволяет сделать процесс воспитания социальной ответственности целенаправленным и эффективным; разработана и обоснована модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности, в которой

актуализированы формы и методы воспитания социальной ответственности студентов колледжа; определены уровни социальной ответственности; предложен комплекс педагогических условий, способствующих эффективному воспитанию социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности использования содержащихся в нем теоретических положений, методических материалов, выводов, содержания разработанного автором спецкурса в процессе воспитания социальной ответственности студентов в учебных заведениях не только среднего профессионального, но и высшего образования, а также общеобразовательных школах и в других образовательных учреждениях.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается обстоятельным анализом проблемы исследования, непротиворечивой методологической базой исследования, использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования, репрезентативностью результатов исследования на различных этапах изучения проблемы, математической доказательностью и логичностью выводов.

Результаты исследования прошли апробацию на научно-практических конференциях и практических семинарах разного уровня, соответствуют основному содержанию и выводам представленного к защите исследования, нашли отражение в 9 печатных работах, из которых 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Личный вклад соискателя состоит в организации практической волонтерской работы студентов факультета среднего профессионального образования ВЭПИ, самостоятельном получении достоверных эмпирических данных на всех этапах реализации модели воспитания социальной ответственности в волонтерской деятельности, апробации и интерпретации результатов исследования.

При всех достоинствах диссертационного исследования, следует высказать некоторые вопросы и замечания дискуссионного характера, предполагающие конкретизацию позиции автора:

1. Одной из задач исследования является раскрытие педагогических возможностей волонтерской деятельности в процессе воспитания социальной ответственности студентов колледжа. Однако, в тексте работы не раскрывается каким образом данные возможности используются в воспитании студентов колледжа.

2. Исследование посвящено конкретному виду волонтерской деятельности, а именно помощи детям, оставшимся без попечения родителей в больницах города. Возникают вопросы: достаточно ли для воспитания социальной ответственности только одного вида волонтерской деятельности? Не является ли работа с детьми-отказниками избыточно эмоциональной и психологически напряженной для студентов? Существовал ли отсев волонтеров во время опытно-экспериментальной работы? Какие еще виды волонтерской деятельности могут быть использованы в системе воспитания социальной ответственности молодежи?

3. Почему, на ваш взгляд, часть студентов волонтеров, добровольно участвующих в волонтерской деятельности, остаются на пассивном (низком) уровне социальной ответственности?

4. В первом положении гипотезы отмечается, что процесс воспитания социальной ответственности у студентов колледжа будет эффективным если «уточнено и дополнено содержание, выявлены структурные компоненты понятия «социальная ответственность студента», что позволит разработать и реализовать модель воспитания социальной ответственности ...». Означает ли это, что в случае не уточнения и дополнения сущностной характеристики понятия «социальная ответственность» предложенная автором модель и технологии воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности не работают?

5. В опытно-экспериментальной работе, проведенной автором, принимали участие студенты, обучающиеся по специальностям «Право и организация социального обеспечения» и «Экономика и бухгалтерский учёт». Очевидно, что для будущих юристов в сфере социальной защиты населения волонтерская деятельность более сонаправлена с будущей профессиональной деятельностью, чем у будущих бухгалтеров. Проводилась ли автором корреляция между полученными в исследовании результатами и характером и особенностями будущей профессиональной деятельности студентов?

В целом высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования. Автореферат диссертации соответствует содержанию исследования. Тематика и содержание публикаций соответствуют его материалам и выводам.

В целом, представленная диссертация Трофимовой Н.В., является законченным самостоятельным научным трудом, выполненным на достаточном теоретико-методологическом уровне. Предложенное автором решение проблемы исследования аргументировано, полученные автором результаты достоверны.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что диссертация является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью, и соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением № 335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Трофимова Наталья Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации подготовлен кандидатом педагогических наук (научная специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцентом, заведующей кафедрой психологии и педагогики Мариной Александровной Захаровой, обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики 22 марта 2018 года, протокол № 12.

Заведующая кафедрой психологии
и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий
государственный университет им. И.А. Бунина»,

кандидат педагогических наук, доцент Змс М. А. Захарова

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28.1.
Тел.: 8-(47467)-2-21-93
Факс: 8-(47467)-2-04-63
E-mail: MAIN@ELSU.RU

